

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Физвоспитания



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: 328 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра физвоспитания Матвеева И.С.

Заведующий кафедрой, кафедра физвоспитания Яни А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Физвоспитания	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яни А.В.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Адаптивная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре;
- развивать у обучающихся знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить обучающихся практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у обучающихся готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у обучающихся индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

УК-7.1/Зн1 Должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни

Уметь:

УК-7.1/Ум1 Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни

Владеть:

УК-7.1/Нв1 Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Знать:

УК-7.2/Зн1 Основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Уметь:

УК-7.2/Ум1 Использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Владеть:

УК-7.2/Нв1 Способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, 3, 4, 5, 6, Очно-заочная форма обучения - 1, 2, 3, 4, 5, 6, Заочная форма обучения - 1, 2, 3, 4, 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Практические занятия элективных курсов по физической культуре и спорту (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	54		37	1	36	17	Зачет по элективным курсам по физической культуре и спорту

Второй семестр	54		37	1	36	17	Зачет по элективн ым курсам по физическ ой культуре и спорту
Третий семестр	54		37	1	36	17	Зачет по элективн ым курсам по физическ ой культуре и спорту
Четвертый семестр	54		37	1	36	17	Зачет по элективн ым курсам по физическ ой культуре и спорту
Пятый семестр	54		19	1	18	35	Зачет по элективн ым курсам по физическ ой культуре и спорту
Шестой семестр	58		19	1	18	39	Зачет по элективн ым курсам по физическ ой культуре и спорту
Всего	328		186	6	180	142	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
--------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Первый семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Второй семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Третий семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Четвертый семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Пятый семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Шестой семестр	58		37		1	36	21	Зачет
Всего	328		222		6	216	106	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Второй семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Третий семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Четвертый семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Пятый семестр	54		37		1	36	17	Зачет
Шестой семестр	58		37		1	36	21	Зачет
Всего	328		222		6	216	106	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	
контактная та	
Практические занятия осов по физической культуре и спорту	
ная работа	
результаты несенные с своения	

	Всего	Внеаудиторная рабо	элективных ку	Самостоятельн	Планируемые и обучения, соот. результатами о программы
Раздел 1. Адаптивная физическая культура и спорт	322		180	142	УК-7.1 УК-7.2
Тема 1.1. Адаптивная физическая культура и спорт	322		180	142	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	6	6			УК-7.1 УК-7.2
Тема 2.1. Промежуточная аттестация	6	6			
Итого	328	6	180	142	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Адаптивная физическая культура и спорт	322		216	106	УК-7.1 УК-7.2
Тема 1.1. Адаптивная физическая культура и спорт	322		216	106	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	6	6			УК-7.1 УК-7.2
Тема 2.1. Промежуточная аттестация	6	6			
Итого	328	6	216	106	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Адаптивная физическая культура и спорт	322		216	106	УК-7.1 УК-7.2
Тема 1.1. Адаптивная физическая культура и спорт	322		216	106	

Раздел 2. Промежуточная аттестация	6	6			УК-7.1 УК-7.2
Тема 2.1. Промежуточная аттестация	6	6			
Итого	328	6	216	106	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Адаптивная физическая культура и спорт

(Заочная: Практические занятия - 216ч.; Самостоятельная работа - 106ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 216ч.; Самостоятельная работа - 106ч.; Очная: Практические занятия элективных курсов по физической культуре и спорту - 180ч.; Самостоятельная работа - 142ч.)

Тема 1.1. Адаптивная физическая культура и спорт

(Заочная: Практические занятия - 216ч.; Самостоятельная работа - 106ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 216ч.; Самостоятельная работа - 106ч.; Очная: Практические занятия элективных курсов по физической культуре и спорту - 180ч.; Самостоятельная работа - 142ч.)

Лечебная физическая культура(ЛФК)

Плавание

Аэробика и фитнес аэробика

Физическая рекреация

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Заочная: Контактная работа - 6ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Заочная: Контактная работа - 6ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 6ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Адаптивная физическая культура и спорт

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте понятия с их характеристиками

Средства адаптивной физической культуры - физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы

Общие задачи адаптивной физической культуры - образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие задачи

Приоритетные задачи адаптивной физической культуры - компенсаторные, коррекционные, профилактические

Основная функция адаптивного физического воспитания - образовательную

2. Сопоставьте виды адаптивного спорта с их характеристиками

Паралимпийские игры - Сурдлимпийские или как их называют в мире Дефлимпийские игры

Спортивные соревнования людей с нарушениями слуха - Спорт, доступный всем, главная цель которого включение людей с инвалидностью в социум, расширение границ и возможностей всех участников

Спортивная реабилитация - Использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов

Инклюзивный спорт - Международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями (кроме инвалидов по слуху.)

3. Сопоставьте понятия с их определениями

Адаптивная физическая культура - вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида) и общества

Адаптация - приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям

Социальная интеграция - это двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов: инвалидов, стремящихся к включению в общество, и людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения

4. Сопоставьте понятия с их определениями

Абилитация - комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения, на укрепление здоровья, развитие способностей инвалида с целью его социальной интеграции

Реабилитация - это «комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов»

Педагогическая интеграция - обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях общей системы образования

5. Сопоставьте понятия с их определениями

Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним

Физическая культура (Б.А. Ашмарин) - часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования

Физическая культура (Л.П. Матвеев) - органическая часть культуры общества и самого человека

6. Сопоставьте понятия с их определениями

Адаптивное физическое воспитание (образование) - вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

Адаптивный спорт - вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей

Адаптивная двигательная рекреация - адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности

7. Сопоставьте функции адаптивной физической культуры (АФК) с их характеристиками

Реабилитационная - помогает людям с ОВЗ восстанавливать их физические способности

Социальная - помогает улучшить коммуникативные навыки во время проведения занятий в групповом формате или спортивных мероприятий

Психологическая - помогает улучшать эмоциональное состояние людей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-педагогическая - помогает людям с ОВЗ преодолевать психологические и физические барьеры

Профилактическая - помогает предотвратить развитие ряда заболеваний. Регулярные занятия адаптивной физической культурой помогают укрепить иммунную систему, улучшить кровообращение и снизить уровень стресса

8. Сопоставьте функции адаптивной физической культуры (АФК) с их характеристиками

Образовательная - предоставить доступное обучение, включая подготовку к самостоятельной жизни и по возможности к труду

Воспитательная - обеспечить возможности личностного роста, самоопределения и мотивации

к активной деятельности

Лечебно-восстановительная и оздоровительная - восстановить здоровье и обеспечить профилактику заболеваний, а также физических и эмоциональных перегрузок

Коммуникативная - обеспечить полноценную коммуникацию с окружающими

9. Найдите соответствие между понятиями и определениями

Спорт - игровая, соревновательная, творческая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей в условиях состязательного соперничества

Массовый спорт - часть спорта, основным содержанием которого является рациональное использование двигательной деятельности

Любительский спорт - сфера, в которой человек занимается спортивной деятельностью параллельно с другими видами своей деятельности

Спорт высших достижений - часть спорта, представляющая систему организованной подготовки спортсменов высокой квалификации с целью достижения максимальных результатов

Профессиональный спорт - сфера, в которой двигательная спортивная деятельность является основным родом занятий

10. Найдите соответствие между понятиями и определениями:

Сила - Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему посредством мышечных напряжений. Различают абсолютную и относительную

Быстрота - Комплекс функциональных свойств человека, непосредственно определяющих скоростные характеристики движения, а также время двигательной реакции

Выносливость - Способность человека значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки ее интенсивности или способность организма противостоять утомлению

Ловкость - Способность быстро, точно, экономно и находчиво решать различные двигательные задачи

Гибкость - Подвижность в суставах, позволяющая выполнять разнообразные движения с большой амплитудой

11. Найдите соответствие между функциями адаптивной двигательной рекреации и ее составляющими

Специфические - гедонистическая, оздоровительно-восстановительная, развивающая, воспитательная

Социальные - коммуникативная, социализирующая, интегративная

12. Найдите соответствие между функциями адаптивного спорта и его составляющими

Педагогические - учебно-познавательная, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная, развивающая, самовоспитания

Социальные - гуманистическая, интегративная, социализирующая, коммуникативная

13. Найдите соответствие между понятиями и определениями

Креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры - компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ (включая инвалидов) в самоактуализации, творческом саморазвитии

Экстремальные виды двигательной активности - компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с ОВЗ испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

Реабилитация инвалидов - специфическая деятельность в области социальной политики, предполагающая повышение уровня социальной дееспособности лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) в сферах труда, быта, культуры

14. Найдите соответствие между задачами адаптивной физической культуры (АФК) и ее составляющими

Общие - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды; обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых умений и навыков; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

Специфические - Коррекция техники основных движений; Коррекция и развитие координационных способностей; Коррекция и развитие физической подготовленности

15. Найдите соответствие между классификационными признаками реабилитации и ее составляющими

В зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности - социально-трудовая, социально-бытовая, социально-культурная

В зависимости от степени восстановления - первоначальная, элементарная, полная

В зависимости от применяемых технологий - медицинская, техническая (инженерная), психологическая, педагогическая

16. Установите последовательность этапов адаптации спортсменов с ограниченными возможностями

Оценка физического состояния - 1

Разработка индивидуальной программы тренировок - 2

Реабилитация и восстановление - 3

Участие в соревнованиях - 4

17. Установите последовательность действий для подготовки инклюзивного спортивного мероприятия:

Определение места проведения - 1

Подбор оборудования - 2

Приглашение участников - 3

Организация волонтеров - 4

18. Установите последовательность этапов разработки индивидуальной программы тренировок для человека с ограниченными возможностями

А. Оценка физического состояния - 1

б. Установление целей и задач - 2

в. Подбор упражнений - 3

г. Мониторинг и корректировка программы - 4

19. Установите последовательность основных этапов проведения адаптивного занятия по физической культуре

Разминка - 1

Основная часть - 2

Заключительная часть - 3

Оценка результатов - 4

20. Установите в правильной последовательности этапы разработки индивидуального плана лечебной физической культуры

Мониторинг результатов - 4

Оценка состояния пациента - 1

Определение целей - 2

Подбор упражнений - 3

21. Установите в правильной последовательности этапы проведения занятия лечебной физической культурой

Основная часть - 2

Подготовка - 1

Оценка результатов - 4

Заключительная часть - 3

22. Установите в правильной последовательности основные шаги в процессе подбора упражнений для ЛФК

Выбор типа упражнений - 2

Составление расписания занятий - 4

Определение уровня физической подготовки - 1

Установка интенсивности - 3

23. Установите в правильной последовательности этапы проведения группового занятия ЛФК

Обсуждение результатов - 3
Заключительная часть - 4
Введение в тему занятия - 1
Выполнение упражнений - 2

24. Установите в правильной последовательности факторы, от которых зависит здоровье человека:

Наследственный - 3
образ жизни - 1
здоровоохранение - 4
экологический - 2

25. Установите в правильной последовательности основные компоненты физической культуры личности

Деятельностный - 3
мотивационно-ценностный - 2
когнитивный - 1

26. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Что такое адаптивная физическая культура?

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Каковы основные цели адаптивной физической культуры?

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Назовите три основных направления адаптивного спорта

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Перечислите задачи адаптивной физической культуры

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. АФК направлена на социальную реабилитацию и включает в себя знания из таких областей, как медицина, физкультура, социальная педагогика. Адаптивная физкультура выполняет пять функций. Назовите эти функции.

31. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Какова роль психологической подготовки в адаптивном спорте?

32. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Каковы основные отличия между адаптивным спортом и обычным спортом?

33. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Что такое инклюзивный спорт?

34. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Какова роль семьи в занятиях адаптивным спортом?

35. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Какую роль играет адаптивная физическая культура в реабилитации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья?

36. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Какова основная цель адаптивного спорта для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья?

37. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Каковы ключевые принципы, на которых основывается развитие спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

38. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Что такое адаптивное плавание?

39. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Ответьте на вопрос. Каковы основные принципы безопасности при проведении занятий по адаптивному плаванию?

40. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Как адаптивное плавание влияет на социализацию?

41. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. В чем заключается творческая функция АФК?

42. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи ...

43. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Что такое лечебная физическая культура (ЛФК)?

44. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Какие основные принципы ЛФК?

45. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Какова роль ЛФК в профилактике заболеваний и поддержании здоровья?

46. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Назовите основные цели лечебной физической культуры (ЛФК)

47. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Какие виды упражнений применяются в лечебной физической культуре?

48. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Ответьте на вопрос. Какова роль психоэмоционального состояния пациента в процессе лечебной физической культуры?

49. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Дайте определение понятию «Абилитация»

50. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Дайте определение понятию «Адаптивное физическое воспитание (образование)»

51. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Дайте определение понятию «Адаптивный спорт»

52. Какой из следующих видов спорта является адаптивным?

А) Футбол

Б) Паралимпийское плавание

В) Бейсбол

Г) Хоккей

53. Для спортсменов с какими нарушениями, правила соревнований практически не отличаются от правил соревнований, для лиц, не имеющих подобных нарушений в состоянии здоровья, за исключением того, что старт дается флажком?

А. Незрячих спортсменов

Б. Глухих спортсменов

В. Спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата

54. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:

А) с нарушением интеллекта;

Б) с различными физическими недостатками;

В) трансплантаты;

Г) с патологией дыхательных путей

55. Адаптивная двигательная рекреация – это

А) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия, в общении;

Б) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в смене вида деятельности;

В) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс

многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

г) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

56. Адаптивная физическая реабилитация – это

А) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций;

б) компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия, в общении;

в) совокупность движений, направленных на достижение определённой цели, то есть процесс многократного повторения определённой деятельности на фоне постоянного контроля её эффективности;

г) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды.

57. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это

А) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

б) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;

в) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности спортсмена и формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

58. Принцип доступности предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

А) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

б) направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

в) необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок;

г) постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

59. Социальная интеграция – это

А) активное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;

б) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;

в) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;

г) стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).

60. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

А) активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

б) комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

в) процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения;

г) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

61. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

- А) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в повышенном напряжении;
- б) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- в) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- г) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с ОВЗ в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций

62. Что такое адаптивный спорт?

- А) вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности лиц с ОВЗ (включая инвалидов) в лечении;
- б) вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности лиц с ОВЗ (включая инвалидов) в отдыхе;
- в) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- г) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности в самоактуализации, потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

63. Основной формой занятий во всех видах АФК является:

- А. утренняя гимнастика
- б. урочная форма
- в. физкультминутки на занятиях
- г. ничего из вышеперечисленного

64. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?

- А. восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация
- б. возможность удовлетворения потребности в двигательной активности
- в. предотвращение возможных нарушений
- г. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности

65. Какой из следующих принципов не относится к адаптивной физической культуре?

- А) Индивидуализация
- б) Инклюзия
- в) Конкуренция
- г) Доступность

66. Какой из следующих аспектов является основным в адаптивной физической культуре?

- А) Эстетика
- б) Реабилитация
- в) Конкуренция
- г) Дисциплина

67. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

- А) выполнение функций только физического воспитания и спорта;
- б) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;
- в) наличие нормативно-правовой базы;
- г) формирование профессионального кадрового обеспечения.

68. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?

- А) обще-методические;
- б) социально-методические;
- в) социальные;
- г) специально-методические;
- д) специально-социальные.

69. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура?

- А) коррекционной педагогике;
- б) медицине;
- в) микробиологии;
- г) физической культуре.

70. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности?

- А) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в повышенном напряжении;
- б) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в риске;
- в) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в самоактуализации, творческом саморазвитии;
- г) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

71. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

- А) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;
- б) соревновательная деятельность;
- в) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;
- г) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- д) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности.

72. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

- А) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ (инвалидов) в лечении;
- б) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ (инвалидов) в общении;
- в) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ (инвалидов) в отдыхе;
- г) вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ (инвалидов) в труде.

73. Какие из следующих методов могут использоваться для реабилитации спортсменов?

- А) Физическая терапия
- б) Психологическая поддержка
- в) Массаж
- г) Ничего из вышеперечисленного

74. Какой из следующих аспектов является ключевым при разработке программ адаптивной физической культуры?

- А) Индивидуальные особенности здоровья
- б) Комплекс физической подготовки
- в) Социальные аспекты взаимодействия
- г) Доступность спортивных сооружений

75. Какой из указанных методов является наиболее эффективным для мотивации людей с ограниченными возможностями заниматься спортом?

- А) Позитивное мышление
- б) Установление строгих правил
- в) Создание групп поддержки
- г) Участие в соревнованиях

76. Какие из следующих компонентов являются основными в программе занятий адаптивной физической культурой?

- А) Индивидуальный подход к каждому участнику.
- б) Использование стандартных тренировочных планов без учета особенностей участников.
- в) Оценка физического состояния и функциональных возможностей.
- г) Общий подход, не учитывающий специфические потребности участников.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет по элективным курсам по физической культуре и спорту

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Влияние оздоровительной ФК на организм человека.
2. Основные понятия Лечебной физической культуры
3. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
4. Физиологические основы оздоровительной тренировки.
5. Адаптация организма к физическим упражнениям.
6. Контроль физических нагрузок и их типы.
7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
11. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
12. Влияние физической подготовленности на работоспособность.
13. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
14. Влияние адаптивной физической культуры на здоровье человека.
15. Двигательная активность с учетом возрастных особенностей.
16. Влияние вредных привычек на организм человека.
17. Самоконтроль (методы, показатели, дневник самоконтроля)
18. Диагностика и самодиагностика физического состояния организма человека.
19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.

20. ППФП: понятие, цели, задачи, необходимость.
21. ОФП: понятие, цель, задачи.
22. ППФП: требования к методике проведения.
23. ППФП: средства и особенности проведения.
24. Лечебная физическая культура: понятие, методы и задачи.
25. Производственная ФК, методы контроля и самоконтроля, врачебный контроль на производстве.
26. Контроль за состоянием отдельных систем организма человека в физической подготовленности.
27. Структура опорно-двигательного аппарата.
28. Физические качества человека.
29. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения
31. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха
32. Психосоматическое состояние здоровья.
33. Количество позвонков у человека.
34. Комплексы физических упражнений (система упражнений), которые направлены на сохранение профессиональной дееспособности.
35. Средство физической культуры и спорта для подготовки человека к профессиональной деятельности.
36. Комплексное медицинское обследование для достижения высоких спортивных результатов
37. Регулярные занятия и участие различных возрастных групп с целью укрепления здоровья.
38. Стресс. Связь стрессового синдрома с иммунитетом и состоянием здоровья
39. Тип телосложения и оценка осанки.
40. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам: понятие, стадии, виды.
41. Физиологические основы мышечной работы.

42. Статические нагрузки и механизм адаптации к ним.
43. Динамические нагрузки и механизм адаптации к ним.
44. Причины ухудшения здоровья современного человека. Факторы риска.
45. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения и укрепления здоровья.
46. Механизм оздоровительного влияния физических упражнений.
47. Первая помощь в зависимости от характера травмы
48. Иммуитет, виды иммунитета.
49. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
50. Значение здоровья для общества и каждого человека

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет по элективным курсам по физической культуре и спорту

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Влияние оздоровительной ФК на организм человека.
2. Основные понятия Лечебной физической культуры
3. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
4. Физиологические основы оздоровительной тренировки.
5. Адаптация организма к физическим упражнениям.
6. Контроль физических нагрузок и их типы.
7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
11. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.

12. Влияние физической подготовленности на работоспособность.
13. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
14. Влияние адаптивной физической культуры на здоровье человека.
15. Двигательная активность с учетом возрастных особенностей.
16. Влияние вредных привычек на организм человека.
17. Самоконтроль (методы, показатели, дневник самоконтроля)
18. Диагностика и самодиагностика физического состояния организма человека.
19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.
20. ППФП: понятие, цели, задачи, необходимость.
21. ОФП: понятие, цель, задачи.
22. ППФП: требования к методике проведения.
23. ППФП: средства и особенности проведения.
24. Лечебная физическая культура: понятие, методы и задачи.
25. Производственная ФК, методы контроля и самоконтроля, врачебный контроль на производстве.
26. Контроль за состоянием отдельных систем организма человека в физической подготовленности.
27. Структура опорно-двигательного аппарата.
28. Физические качества человека.
29. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения
31. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха
32. Психосоматическое состояние здоровья.
33. Количество позвонков у человека.

34. Комплексы физических упражнений (система упражнений), которые направлены на сохранение профессиональной дееспособности.

35. Средство физической культуры и спорта для подготовки человека к профессиональной деятельности.

36. Комплексное медицинское обследование для достижения высоких спортивных результатов

37. Регулярные занятия и участие различных возрастных групп с целью укрепления здоровья.

38. Стресс. Связь стрессового синдрома с иммунитетом и состоянием здоровья

39. Тип телосложения и оценка осанки.

40. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам: понятие, стадии, виды.

41. Физиологические основы мышечной работы.

42. Статические нагрузки и механизм адаптации к ним.

43. Динамические нагрузки и механизм адаптации к ним.

44. Причины ухудшения здоровья современного человека. Факторы риска.

45. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения и укрепления здоровья.

46. Механизм оздоровительного влияния физических упражнений.

47. Первая помощь в зависимости от характера травмы

48. Иммунитет, виды иммунитета.

49. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.

50. Значение здоровья для общества и каждого человека

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет по элективным курсам по физической культуре и спорту

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Влияние оздоровительной ФК на организм человека.

2. Основные понятия Лечебной физической культуры

3. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования

4. Физиологические основы оздоровительной тренировки.
5. Адаптация организма к физическим упражнениям.
6. Контроль физических нагрузок и их типы.
7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
11. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
12. Влияние физической подготовленности на работоспособность.
13. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
14. Влияние адаптивной физической культуры на здоровье человека.
15. Двигательная активность с учетом возрастных особенностей.
16. Влияние вредных привычек на организм человека.
17. Самоконтроль (методы, показатели, дневник самоконтроля)
18. Диагностика и самодиагностика физического состояния организма человека.
19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.
20. ППФП: понятие, цели, задачи, необходимость.
21. ОФП: понятие, цель, задачи.
22. ППФП: требования к методике проведения.
23. ППФП: средства и особенности проведения.
24. Лечебная физическая культура: понятие, методы и задачи.
25. Производственная ФК, методы контроля и самоконтроля, врачебный контроль на производстве.

26. Контроль за состоянием отдельных систем организма человека в физической подготовленности.

27. Структура опорно-двигательного аппарата.

28. Физические качества человека.

29. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения

31. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха

32. Психосоматическое состояние здоровья.

33. Количество позвонков у человека.

34. Комплексы физических упражнений (система упражнений), которые направлены на сохранение профессиональной дееспособности.

35. Средство физической культуры и спорта для подготовки человека к профессиональной деятельности.

36. Комплексное медицинское обследование для достижения высоких спортивных результатов

37. Регулярные занятия и участие различных возрастных групп с целью укрепления здоровья.

38. Стресс. Связь стрессового синдрома с иммунитетом и состоянием здоровья

39. Тип телосложения и оценка осанки.

40. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам: понятие, стадии, виды.

41. Физиологические основы мышечной работы.

42. Статические нагрузки и механизм адаптации к ним.

43. Динамические нагрузки и механизм адаптации к ним.

44. Причины ухудшения здоровья современного человека. Факторы риска.

45. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения и укрепления здоровья.

46. Механизм оздоровительного влияния физических упражнений.

47. Первая помощь в зависимости от характера травмы

48. Иммуитет, виды иммуитета.
49. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
50. Значение здоровья для общества и каждого человека

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет по элективным курсам по физической культуре и спорту

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Влияние оздоровительной ФК на организм человека.
2. Основные понятия Лечебной физической культуры
3. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
4. Физиологические основы оздоровительной тренировки.
5. Адаптация организма к физическим упражнениям.
6. Контроль физических нагрузок и их типы.
7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
11. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
12. Влияние физической подготовленности на работоспособность.
13. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
14. Влияние адаптивной физической культуры на здоровье человека.
15. Двигательная активность с учетом возрастных особенностей.
16. Влияние вредных привычек на организм человека.
17. Самоконтроль (методы, показатели, дневник самоконтроля)
18. Диагностика и самодиагностика физического состояния организма человека.

19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.

20. ППФП: понятие, цели, задачи, необходимость.

21. ОФП: понятие, цель, задачи.

22. ППФП: требования к методике проведения.

23. ППФП: средства и особенности проведения.

24. Лечебная физическая культура: понятие, методы и задачи.

25. Производственная ФК, методы контроля и самоконтроля, врачебный контроль на производстве.

26. Контроль за состоянием отдельных систем организма человека в физической подготовленности.

27. Структура опорно-двигательного аппарата.

28. Физические качества человека.

29. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения

31. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха

32. Психосоматическое состояние здоровья.

33. Количество позвонков у человека.

34. Комплексы физических упражнений (система упражнений), которые направлены на сохранение профессиональной дееспособности.

35. Средство физической культуры и спорта для подготовки человека к профессиональной деятельности.

36. Комплексное медицинское обследование для достижения высоких спортивных результатов

37. Регулярные занятия и участие различных возрастных групп с целью укрепления здоровья.

38. Стресс. Связь стрессового синдрома с иммунитетом и состоянием здоровья

39. Тип телосложения и оценка осанки.

40. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам: понятие, стадии, виды.
41. Физиологические основы мышечной работы.
42. Статические нагрузки и механизм адаптации к ним.
43. Динамические нагрузки и механизм адаптации к ним.
44. Причины ухудшения здоровья современного человека. Факторы риска.
45. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения и укрепления здоровья.
46. Механизм оздоровительного влияния физических упражнений.
47. Первая помощь в зависимости от характера травмы
48. Иммуитет, виды иммуитета.
49. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
50. Значение здоровья для общества и каждого человека

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет по элективным курсам по физической культуре и спорту

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Влияние оздоровительной ФК на организм человека.
2. Основные понятия Лечебной физической культуры
3. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
4. Физиологические основы оздоровительной тренировки.
5. Адаптация организма к физическим упражнениям.
6. Контроль физических нагрузок и их типы.
7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.

10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

11. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.

12. Влияние физической подготовленности на работоспособность.

13. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

14. Влияние адаптивной физической культуры на здоровье человека.

15. Двигательная активность с учетом возрастных особенностей.

16. Влияние вредных привычек на организм человека.

17. Самоконтроль (методы, показатели, дневник самоконтроля)

18. Диагностика и самодиагностика физического состояния организма человека.

19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.

20. ППФП: понятие, цели, задачи, необходимость.

21. ОФП: понятие, цель, задачи.

22. ППФП: требования к методике проведения.

23. ППФП: средства и особенности проведения.

24. Лечебная физическая культура: понятие, методы и задачи.

25. Производственная ФК, методы контроля и самоконтроля, врачебный контроль на производстве.

26. Контроль за состоянием отдельных систем организма человека в физической подготовленности.

27. Структура опорно-двигательного аппарата.

28. Физические качества человека.

29. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения

31. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха

32. Психосоматическое состояние здоровья.
33. Количество позвонков у человека.
34. Комплексы физических упражнений (система упражнений), которые направлены на сохранение профессиональной дееспособности.
35. Средство физической культуры и спорта для подготовки человека к профессиональной деятельности.
36. Комплексное медицинское обследование для достижения высоких спортивных результатов
37. Регулярные занятия и участие различных возрастных групп с целью укрепления здоровья.
38. Стресс. Связь стрессового синдрома с иммунитетом и состоянием здоровья
39. Тип телосложения и оценка осанки.
40. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам: понятие, стадии, виды.
41. Физиологические основы мышечной работы.
42. Статические нагрузки и механизм адаптации к ним.
43. Динамические нагрузки и механизм адаптации к ним.
44. Причины ухудшения здоровья современного человека. Факторы риска.
45. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения и укрепления здоровья.
46. Механизм оздоровительного влияния физических упражнений.
47. Первая помощь в зависимости от характера травмы
48. Иммунитет, виды иммунитета.
49. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
50. Значение здоровья для общества и каждого человека

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет по элективным курсам по физической культуре и спорту

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Влияние оздоровительной ФК на организм человека.

2. Основные понятия Лечебной физической культуры
3. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
4. Физиологические основы оздоровительной тренировки.
5. Адаптация организма к физическим упражнениям.
6. Контроль физических нагрузок и их типы.
7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
11. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
12. Влияние физической подготовленности на работоспособность.
13. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
14. Влияние адаптивной физической культуры на здоровье человека.
15. Двигательная активность с учетом возрастных особенностей.
16. Влияние вредных привычек на организм человека.
17. Самоконтроль (методы, показатели, дневник самоконтроля)
18. Диагностика и самодиагностика физического состояния организма человека.
19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы. Средства адаптивной двигательной рекреации.
20. ППФП: понятие, цели, задачи, необходимость.
21. ОФП: понятие, цель, задачи.
22. ППФП: требования к методике проведения.
23. ППФП: средства и особенности проведения.
24. Лечебная физическая культура: понятие, методы и задачи.

25. Производственная ФК, методы контроля и самоконтроля, врачебный контроль на производстве.

26. Контроль за состоянием отдельных систем организма человека в физической подготовленности.

27. Структура опорно-двигательного аппарата.

28. Физические качества человека.

29. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения

31. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха

32. Психосоматическое состояние здоровья.

33. Количество позвонков у человека.

34. Комплексы физических упражнений (система упражнений), которые направлены на сохранение профессиональной дееспособности.

35. Средство физической культуры и спорта для подготовки человека к профессиональной деятельности.

36. Комплексное медицинское обследование для достижения высоких спортивных результатов

37. Регулярные занятия и участие различных возрастных групп с целью укрепления здоровья.

38. Стресс. Связь стрессового синдрома с иммунитетом и состоянием здоровья

39. Тип телосложения и оценка осанки.

40. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам: понятие, стадии, виды.

41. Физиологические основы мышечной работы.

42. Статические нагрузки и механизм адаптации к ним.

43. Динамические нагрузки и механизм адаптации к ним.

44. Причины ухудшения здоровья современного человека. Факторы риска.

45. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения и укрепления здоровья.

46. Механизм оздоровительного влияния физических упражнений.
47. Первая помощь в зависимости от характера травмы
48. Иммуитет, виды иммуитета.
49. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
50. Значение здоровья для общества и каждого человека

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

2. Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

3. Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

4. Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

5. Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

6. Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Промежуточная аттестация обучающихся заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

2. Промежуточная аттестация обучающихся заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

3. Промежуточная аттестация обучающихся заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

4. Промежуточная аттестация обучающихся заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

5. Промежуточная аттестация обучающихся заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-7.1 УК-7.2

Вопросы/Задания:

6. Промежуточная аттестация обучающихся заочной формы обучения проходит в виде тестирования в системе Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. АХМАТГАТИН А. А. Физическая культура в аграрных вузах: учеб. пособие / АХМАТГАТИН А. А., Яни А. В., Чуркин Н. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 218 с. - Текст: непосредственный.
2. АХМАТГАТИН А. А. Применение информационно-коммуникационных технологий в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие / АХМАТГАТИН А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 64 с. - Текст: непосредственный.
3. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042614. - ISBN 978-5-16-019891-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142855> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. ИЛЬНИЦКАЯ Т. А. Инновационный подход к занятиям в специальных медицинских группах: учеб. пособие / ИЛЬНИЦКАЯ Т. А., Ковалева Т. В., Соболев Ю. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 166 с. - Текст: непосредственный.
5. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042623. - ISBN 978-5-16-015591-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1830783> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/927378> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Петраков,, М. А. Адаптивная физическая культура: учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков,, С. Н. Прудников,. - Адаптивная физическая культура - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. - 38 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147622.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Башмаков В. П. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / Башмаков В. П., Пономарева А. В., Терещенко А. С.. - Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2024. - 84 с. - 978-5-94760-582-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/483896.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://window.edu.ru/resource/502/79502> - Библиотека международной спортивной информации
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. URL:<http://lib.sportedu.ru.> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <https://www.livesport.ru/> - Информационный ресурс «Livesport.ru»
5. <https://yandex.ru/sport> - Сервис «Яндекс Спорт»

Ресурсы «Интернет»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Спортивный комплекс

велотренажер - 1 шт.

весы напольные - 1 шт.

вибромассажер - 1 шт.

видеомагнитофон PANASONIC - 1 шт.

Защита колонны - 1 шт.

ИБП APC Power-Saving Back-UPS Pro 550 - 1 шт.

Калипер электронный Твес КЭЦ-100-1-Д - 1 шт.

Кольцо баскетбольное амортизационное ВЗ.129.01.03 - 1 шт.
Коммутатор HP 1810-8G Switch - 1 шт.
компьют. Atom D510/2Gb/320Gb/Wi-Fi - 1 шт.
компьют. P4 2,33/2x512/200Gb/19" - 1 шт.
компьют. Нелко Офис - 1 шт.
компьют. DEPO Neos P4 3.0/1Gb/80/19 - 1 шт.
компьют. P-4/ 2,33/2x1024/250Gb/19"/XP/ATX - 1 шт.
компьютер Intel Core i3/500Gb/2GB/21,5" - 1 шт.
компьютер P4 3.0/2x1024/250Gb/20" - 1 шт.
Компьютер персональный - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius Pro W60 S85 - 1 шт.
Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 - 1 шт.
Компьютер персональный Dell Vostro 3470 SFF - 1 шт.
кондиционер „PANASONIC,, - 1 шт.
кондиционер CS-YW9MKD с установкой - 1 шт.
Лазерный принтер Kyocera ECOSYS P2035D (Дополнительный картридж в комплекте, USB 2.0, 600*600 dpi, 20000 стр./мес., 35 стр./мин., A4, ТК-160) - 1 шт.
Мобильная стойка Wize Pro для дисплеев Max VESA 600x400 мм, высота 180 см, вертикальная регулировка, регулируемая полка для медиаплеера, полка для кам - 1 шт.
музык.центр SON MHC-RG 22 - 1 шт.
Подушки угловые для ринга - 1 шт.
принтер HP LJ P2015 - 1 шт.
принтер HP LJ P2015 D - 1 шт.
принтер струйный цветной Epson Stylus Photo T50 A4 - 1 шт.
Протектор стойки баскетбольной ВЗ.129.01.05 (комплект) - 1 шт.
Протектор щита баскетбольного ВЗ.129.01.04 - 1 шт.
ринг боксерский - 1 шт.
система кондиц. Lassert LS/LU-H12KFA2 - 1 шт.
Спиротест портативный УСПЦ-01 - 1 шт.
сплит-система QuattroClimaFresco QV-F12WA - 1 шт.
сплит-система QuattroClimaFresco QV-F24WA - 1 шт.
Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES09W - 1 шт.
Стойка баскетбольная передвижная складная СС-275/1М/1 - 1 шт.
Стойки для ринга, с упорами и замками - 1 шт.
стол теннисный - 1 шт.
Телевизор LG (тип 2) - 1 шт.
телевизор Panasonic 21D2 - 1 шт.
Тент-покрышка для ринга синего цвета, размер 6,85 х 6,85 метра - 1 шт.
тренажер-беговая дорожка Gross - 1 шт.
Устройство лазерное многофункциональное Kyocera Ecosys M2530dn - 1 шт.
Щит баскетбольный игровой ВЗ.129.01.02 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.